

Výroční zpráva za školní rok 2017/2018



Zpracovala: Mgr. Bc. Jaroslava Spurná, ředitelka školy

Dne: 6. 10. 2018

## 1. O škole

### 1.1. Základní údaje

|   |  |
|---|--|
| Název školy:                                  | Moravská střední škola s.r.o.  |
| Adresa školy:                                 | Pasteurova č. 935 / 8a, 772 00 Olomouc.                                |
| Zápis do Rejstříku škol a školských zařízení: | 1. ledna 2005  |
| REDIZO:                                       | 600019349  |
| Právní forma:                                 | soukromý subjekt   |
| IČ:   | 253 799 25   |
| Zřizovatel:                                   | Lenka Žižlavská, Na výsluní 496, 783 61 Hlubočky od 1. 9. 1992         |
| Ředitel školy:                                | Mgr. et Bc. Jaroslava Spurná od 1. 8. 2006                             |
| Telefon/fax:                                  | 585 223 090  |
| Webové stránky školy:                         | <a href="http://www.moravskastredni.cz">www.moravskastredni.cz</a>     |
| E-mail kontakt:                               | <a href="mailto:skola@moravskastredni.cz">skola@moravskastredni.cz</a> |
| Kapacita školy:                               | 650 žáků   |
| Počet žáků k 1. 9. 2017                       | 338 žáků, 13 tříd  |
| Školská rada.                                 | v stávajícím složení pracuje od 29. 5. 2018                            |

### 1.2. Vzdělávací nabídka

#### A) Studium denní

Moravská střední škola s.r.o. (dále jen škola nebo MSŠ) poskytuje střední vzdělání s výučním listem v oborech 66-52-H/01 **Aranžér**, 66-51-H/01 **Prodavač** a 65-51-H/01 **Kuchař-číšník**.

Škola dále poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech s odborným výcvikem 66-41-L/01 **Obchodník**, 65-41-L/01 **Gastronomie**, v oborech bez odborného výcviku 63-41-M/01 **Ekonomika a podnikání**, 82-41-M/05 **Grafický design** a 82-41-M/03 **Scénická a výstavní tvorba**.

#### B) Studium dálkové

Obor Ekonomika a podnikání je ve vzdělávací nabídce školy zastoupen také v dálkové pětileté formě.

## C) Další vzdělávání - profesní kvalifikace

V roce 2008 se škola stala **autorizovanou osobou podle zákona č. 179/2006 Sb.**, o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání).

Zájemci zde mohou složit některou z 5 profesních kvalifikačních zkoušek pro úplnou profesní kvalifikaci **Kuchař-číšník**, pro které má škola autorizaci. Od roku 2010 je škola autorizovanou osobou také pro profesní kvalifikační zkoušky pro úplnou profesní kvalifikaci **Specialista maloobchodu**. Zájemci mohou skládat profesní kvalifikační zkoušky **Prodavač, Manažer prodeje, Pokladní a Skladník**.

**V roce 2017 škola získala oprávnění pro profesní kvalifikaci Aranžér maloobchodu.**

**Po složení předepsaného počtu profesních zkoušek mohou zájemci vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru Kuchař-číšník nebo Prodavač.** Pro zájemce o složení profesních zkoušek škola poskytuje pomoc formou konzultací nebo, v případě dostatečného počtu zájemců, i rekvalifikačních kurzů.

Škola spolupracuje s některými vzdělávacími agenturami v rámci zákona 176/2009 Sb., který upravuje podmínky rekvalifikačních kurzů, a zajišťuje pro ně jak kurzy samotné, tak realizaci profesních zkoušek.

V minulém roce **složilo 10 zájemců** všechny zkoušky k získání úplné profesní kvalifikace a **následně na naší škole vykonali závěrečné učňovské zkoušky.**

### 1.3. Členství v organizacích

Škola je členem Sdružení aranžérů České republiky, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, její učitelé jsou členy České asociace barmanů. Je rovněž členem Okresní hospodářské komory v Olomouci.

### 1.4. Školská rada

**11. dubna 2018 proběhly v souladu s platnými předpisy volby do Školské rady, která od 29. 5. 2018 pracuje v novém složení. Schválila povinné dokumenty školy v řádných termínech. Podrobnější informace, jména a kontakt na předsedu školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy.**

## 2. Obory středního vzdělání vyučované ve školním roce 2017/2018

| Obory vyučované na škole k 1. 9. 2017 |          |                           |   |
|---------------------------------------|----------|---------------------------|---|
| Název oboru                           | Kód      | Délka studia              | ŠVP   |
| <b>H</b>                              |          |                           |   |
| <b>Kuchař-číšník</b>                  | 6551H/01 | 3 letý, výuční list       | Kuchař-číšník, zaměření kuchař                                    |
|                                       |          |                           | Kuchař-číšník, zaměření číšník-barman                             |
| <b>Prodavač</b>                       | 6651H/01 | 3 letý, výuční list       | Prodavač  |
| <b>Aranžér</b>                        | 6652H/01 | 3 letý, výuční list       | Aranžér-florista  |
| <b>L</b>                              |          |                           |   |
| <b>Obchodník</b>                      | 6641L/01 | 4 letý, maturitní zkouška | Obchodník   |
|                                       |          |                           | Obchodník, zaměření realitní makléř                               |
| <b>Gastronomie</b>                    | 6541L/01 | 4 letý, maturitní zkouška | Gastronomie, zaměření kuchař                                      |
|                                       |          |                           | Gastronomie, zaměření číšník-barman                               |
| <b>M</b>                              |          |                           |   |
| <b>Grafický design</b>                | 8241M/05 | 4 letý, maturitní zkouška | Grafický design   |
| <b>Scénická a výstavní tvorba</b>     | 8241M/03 | 4 letý, maturitní zkouška | Výstavní tvorba a bytový design                                   |
| <b>Ekonomika a podnikání</b>          | 6341M/01 | 4 letý, maturitní zkouška | Ekonomika a podnikání, zaměření bankovníctví a pojišťovnictví     |
|                                       |          |                           | Ekonomika a podnikání, zaměření účetní a daňový specialista       |
|                                       |          |                           | Ekonomika a podnikání, zaměření cestovní ruch                     |
|                                       |          |                           | Ekonomika a podnikání, zaměření multimediální a propagační tvorba |

### 3. Seznam tříd a počty žáků ve třídách ve školním roce 2017/2018

| Ročník                                     | Počet žáků v ročníku   | Třída | Kód a název oboru                                  | Celkový počet žáků |                    |           |
|--|--|-------|--|--------------------|--------------------|-----------|
| I.   | 83   | AKČ1  | 66-52-H/01 Aranžér                                 | 10                 |                    |           |
|  |  |       | 65-51-H/01 Kuchař-číšník, z. kuchař                | 7                  |                    |           |
|  |  |       | 65-51-H/01 Kuchař-číšník, z. číšník-barman         | 17                 |                    |           |
|  |  | GEM1  | 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, z. cestovní ruch | 11                 |                    |           |
|  |  |       | 65-41-L/01 Gastronomie, z. kuchař                  | 7                  |                    |           |
|  |  |       | 65-41-L/01 Gastronomie, z. číšník-barman           | 12                 |                    |           |
|  |  | VM1   | 82-41-M/05 Grafický design                         | 11                 |                    |           |
|  |  |       | 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba              | 8                  |                    |           |
|  |  |       |  |                    |                    | <b>83</b> |
|  |  | II.   | 100  | AKČ2               | 66-52-H/01 Aranžér | 18        |
| 65-51-H/01 Kuchař-číšník, z. kuchař        | 6  |       |  |                    |                    |           |
| 65-51-H/01 Kuchař-číšník, z. číšník-barman | 5  |       |  |                    |                    |           |
| EM2  | 63-41-H/01 Ekonomika a podnikání, z. cestovní ruch               |       |  | 22                 |                    |           |
|  | 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, z. účetní a daňový specialista |       |  | 10                 |                    |           |
| GRM2                                       | 65-41-L/01 Gastronomie, z. kuchař                                |       |  | 6                  |                    |           |
|  | 65-41-L/01 Gastronomie, z. číšník-barman                         |       |  | 5                  |                    |           |
|  | 66-41-L/01 Obchodník, z. realitní makléř                         |       |  | 7                  |                    |           |
| VM2  | 82-41-M/05 Grafický design                                       |       |  | 21                 |                    |           |
|  |  |       |  | <b>100</b>         |                    |           |
| III.                                       | 82   | PKČ3  | 66-51-H/01 Prodavač                                | 16                 |                    |           |
|  |  |       | 65-51-H/01 Kuchař-číšník, z. kuchař                | 6                  |                    |           |
|  |  |       | Kuchař-číšník, z. číšník-barman                    | 11                 |                    |           |
|  |  | GOM3  | 65-41-L/01 Gastronomie, z. kuchař                  | 6                  |                    |           |
|  |  |       | 65-41-L/01 Gastronomie, z. číšník-barman           | 7                  |                    |           |
|  |  |       | 66-41-L/01 Obchodník                               | 13                 |                    |           |
|  |  | VM3   | 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba              | 12                 |                    |           |
|  |  |       | 82-41-M/05 Grafický design                         | 11                 |                    |           |
|  |  |       |  | <b>82</b>          |                    |           |
| GOM4                                       | 65-41-L/01 Gastronomie, z. kuchař                                | 10    |  |                    |                    |           |
|  | 65-41-L/01 Gastronomie, z. číšník-barman                         | 3     |  |                    |                    |           |
|  | 66-41-L/01 Obchodník   | 12    |  |                    |                    |           |

|               |   |   |            |  |            |
|---------------|---|---|------------|--|------------|
| IV.           | 73  | VM4   | 82-41-M/03 | Scénická a výstavní tvorba                                 | 13         |
|               |   |   | 82-41-M/05 | Grafický design  | 11         |
|               |   | REM4  | 66-41-L/01 | Obchodník, z. realitní makléř                              | 6          |
|               |   |   | 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání,<br>z. účetní a daňový specialista   | 4          |
|               |   |   | 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání, z.<br>bankovníctví a pojišťovnictví | 5          |
| 63-41-M/01    | Ekonomika a podnikání, z.<br>multimediální a propagač. tvorba | 9   |            |  |            |
|               |   |   |            |  | <b>73</b>  |
| <b>Celkem</b> |   | <b>Celkový počet žáků ke dni 1. 9. 2017</b> |            |  | <b>338</b> |

#### 4. Přehled o počtu žáků ve školním roce 2017/2018

| Obor  | Kód        | Ročník |     |      |     |
|---|------------|--------|-----|------|-----|
|   |            | I.     | II. | III. | IV. |
| Kuchař-číšník, zaměření kuchař                              | 65-51-H/01 | 7      | 6   | 6    | -   |
| Kuchař-číšník, zaměření číšník-barman                       | 65-51-H/01 | 17     | 5   | 11   | -   |
| Prodavač  | 66-51-H/01 | -      | -   | 16   | -   |
| Aranžér   | 66-52-H/01 | 10     | 18  | -    | -   |
| Obchodník   | 66-41-L/01 | -      | -   | 13   | 12  |
| Obchodník, realitní makléř                                  | 66-41-L/01 | -      | 7   | -    | 6   |
| Gastronomie, zaměření číšník-barman                         | 65-41-L/01 | 12     | 6   | 7    | 3   |
| Gastronomie, zaměření kuchař                                | 65-41-L/01 | 7      | 5   | 6    | 10  |
| Grafický design   | 82-41-M/05 | 11     | 21  | 11   | 11  |
| Scénická a výstavní tvorba                                  | 82-41-M/03 | 8      | -   | 12   | 13  |
| Ekonomika a podnikání, z. účetní a daňový specialista       | 63-41-M/01 | -      | 10  |      | 4   |
| Ekonomika a podnikání, z. bankovníctví a pojišťovnictví     | 63-41-M/01 | -      | -   | -    | 5   |
| Ekonomika a podnikání, z. cestovní ruch                     | 63-41-M/01 | 11     | 22  | -    | -   |
| Ekonomika a podnikání, z. multimediální a propagační tvorba | 63-41-M/01 | -      | -   | -    | 9   |
| Celkem  |            | 83     | 100 | 82   | 73  |
| Celkem ke dni 1. 9. 2017                                    |            | 338    |     |      |     |

## 5. Personální zabezpečení Moravské střední školy s.r.o. ve šk. r. 2017/18

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Lenka Žižlavská                          | Zřizovatelka, jednatelka           |
| <i>Vedení školy</i>                      |                                    |
| Mgr. Bc. Jaroslava Spurná                | ředitelka                          |
| Lenka Žižlavská                          | zástupkyně pro praktické vyučování |
| Mgr. Jiří Žižlavský                      | zástupce pro teoretické vyučování  |
| Karla Špičáková                          | vedoucí učitelka odborného výcviku |
| <b>Pedagogičtí pracovníci školy:</b>     |                                    |
| <b>a) Učitelé odborného výcviku</b>      |                                    |
| 1. Eva Mazáčová                          | obor – aranžér                     |
| 2. Ing. Jaroslava Salajová               | obor – kuchař, číšník              |
| 3. Mgr. Věra Skopalová                   | obor – kuchař, číšník              |
| 4. Lenka Zatloukalová                    | obor – prodavač, obchodník         |
| <b>b) Učitelé teoretického vyučování</b> |                                    |
| 1. Mgr. Petra Kozáková                   | AJ                                 |
| 2. Mgr. Tereza Vlachová                  | AJ, ČJ                             |
| 3. Mgr. Ondřej Zatloukal                 | NJ, TV                             |
| 4. Mgr. Blanka Beranová                  | AD, SZ,                            |
| 5. Mgr. Zdeňka Veselá                    | ÚČ, DA, CVDA,                      |
| 6. Ing. Lucie Hrušková                   | MN, EK, MN, ÚČ, UD                 |
| 7. Ing. Bc. Marcela Prausová             | DA, CV, EK, ÚČ, EF, MN             |
| 8. Mgr. Martin Soušek                    | MA, IT, TK, ST                     |
| 9. Mgr. Veronika Indráková               | IT, OM, MA, FY                     |
| 10. Ing. Bc. Jaroslav Pejzl              | IT, PG, FY, BI                     |
| 11. Ing. Ing. Eva Jurková                | TE, ST                             |
| 12. Ing. Pavlína Kebisová                | PV, TE, ST                         |
| 13. Mgr. Roman Urubek                    | DK, TE, VP, PG, PR, VG,            |
| 14. Mgr. MgA. Kristýna Boháčová, PhD.    | DK, TC, PC, FK                     |
| 15. Nikola Stratilová                    | AR, PC, PR                         |
| <b>c) Učitelé se zkráceným úvazkem</b>   |                                    |



|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. Mgr.Vendula Rulcová         | ČJ, LK             |
| 2. MgA. Janovská, ArtD         | PG, MT, PC, MT     |
| 1. MgA. Hana Hábllová          | VP, OK, NA         |
| 2. Mgr. Ondřej Maslák          | DK, FO, MT, PG     |
| 3. Mgr. Miroslav Straka        | NA, PC             |
| 4. Mgr. Barbora Hudáková       | FK, PÍ             |
| 5. Mgr. Barbora Hekerová       | FK, VP             |
| 6. Mgr. Robin Michenka         | PT, PR, TE         |
| 7. Mgr. David Bartoš           | VP, TE             |
| 8. Ing. Zdeněk Vraštil         | EK, SV, KP, PS, ZZ |
| 9. Bc. Radek Mézl              | RČ                 |
| 10.Ing. Kateřina Koblížková    | NS,TK              |
| 11.Ing. Vítězslav Musil        | NS                 |
| 12.Mgr. Helena Suková          | DK, DĚ, ZE, SZ     |
| 13.Mgr. Petra Novotná          | PS, PN, SZ, AD     |
| 14.Mgr. Marta Kabeleová        | NJ                 |
| 15.RNDr. Ida Wiedermanová, MBA | CR                 |
| 16.Kryštof Skula               | TV                 |
| 17.Barbora Šamajová            | PJ                 |
| 18.Mgr. Eva Frnková            | ČJ, LK,            |
| 19.Mgr. Jana Mášová            | ČJ, LK, DĚ         |

V učitelském sboru pracovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 40 pedagogů včetně učitelů s částečným úvazkem (bez vedoucích pracovníků), z toho 28 žen a 12 mužů. Průměrný věk pedagogických pracovníků byl 38 let. Všichni pracovníci splňovali kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících.

## **6. Materiálně technické zabezpečení ve školním roce 2017/2018**

Moravská střední škola s. r. o. zabezpečovala v daném školním roce střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Během školního roku 2017/ 2018 byly provedeny opravy na majetku školy i v budově školy a opět byly všechny prostory vymalovány.

Škola i nadále vkládala nemalé prostředky do legalizace drženého software, nákupu nového, do vybavení pomůckami, materiálem a dalšími pomůckami podle požadavků učitelů. Pro výuku odborných výtvarných předmětů přešla škola od používání krabicových verzí programu Adobe Suite na **cloudové** verze a cloudové licence byly zprostředkovány i žákům školy. Všechny učebny mají ozvučení, plátna a dataprojektory, wi-fi připojení na internet. Byl zřízen nový přístup pro připojení k síti, zvláště pro žáky a zvláště pro učitele. Dále byly zakoupeny nové notebooky a vyměněny starší nebo nefunkční a jako každým rokem proběhla kontrola, oprava nebo zakoupení nových dataprojektorů. Pro odborný výcvik byly zakoupeny nové pomůcky a zařízení.

**Odborný výcvik** žáků v daném školním roce tradičně probíhal na **smluvních pracovištích**, kde si žáci v reálném prostředí osvojovali odborné znalosti a dovednosti dle platných učebních dokumentů. Výuka v odborném výcviku byla navíc doplňována prací v odborných učebnách školy, kde se učitelé odborného výcviku zaměřují na specifické odborné úkoly a procvičování a kontrolu zvládnutého učiva z provozoven.

**Souvislá odborná praxe** všech oborů proběhla v souladu s platnými předpisy a v předepsané délce opět na odborných pracovištích. **Škola klade velký důraz na zařazování žáků do reálného prostředí**, nesouhlasí s přípravou žáků pouze ve školách bez vazeb na skutečný svět práce.

Za **dlouholetou a výbornou spoluprací** se sociálními partnery školy a přístup zabezpečování odborného výcviku dostala škola řadu pochvalných ocenění. Velmi úzkou vazbu má škola s **Výstavištěm FLORA Olomouc, a.s., hypermarketem Globus a hotely Clarion a Senimo v Olomouci.**

## 7. Vyhodnocení přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019

V přijímacím řízení pro školní rok 2018/2019 se do I. ročníku na naši školu přihlásilo žáků a nastoupilo žáků:

| Obor – název               | Kód oboru  | 1.kolo přihl./přijato | 2.kolo přihl./přijato | Přestup/dodatečné přijetí | Celkem přijato |
|----------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------|
| Ekonomika a podnikání      | 63-41-M/01 | 30/28                 | 4/3                   | 1                         | 32             |
| Gastronomie                | 65-41-L/01 | 14/12                 | 5/5                   | 0                         | 17             |
| Kuchař-číšník              | 65-51-H/01 | 24/22                 | 3/2                   | 2                         | 26             |
| Obchodník                  | 66-41-L/01 | 16/16                 | 3/2                   | 1                         | 19             |
| Aranžér                    | 66-52-H/01 | 15/13                 | 2/2                   | 0                         | 15             |
| Scénická a výstavní tvorba | 82-41-M/03 | 12/11                 | 4/4                   | 1                         | 16             |
| Grafický design            | 82-41-M/05 | 32/26                 | 0                     | 1                         | 27             |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| CELKEM přijato žáků v 1. kole:        | 128        |
| CELKEM přijato žáků v 2. kole:        | 18         |
| CELKEM přijato dodatečně/přestoupilo: | 6          |
| <b>CELKEM přijato:</b>                | <b>152</b> |

## 8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018

( k 31. 8. 2018)

| ročník | třída | Obor (název)   | Počet žáků<br>na konci roku | Průměrný<br>prospěch<br>2. pololetí | Vyznamenání | Prospělo v | Neprospělo v<br>nebo změnilo<br>obor |
|--------|-------|--|-----------------------------|-------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------------|
| 1.     | AKČ1  | a) Aranžér<br>b) Kuchař-číšník                         | 10 / 24                     | 2,5                                 | 2           | 23         | 9                                    |
|        | GEM1  | a) Gastronomie<br>b) Ekonomika<br>a podnikání          | 19 / 11                     | 2,3                                 | 3           | 23         | 4                                    |
|        | VM1   | a) Grafický design<br>b) Scénická a<br>výstavní tvorba | 11 / 8                      | 2,0                                 | 4           | 13         | 2                                    |
| 2.     | AKČ2  | a) Aranžér<br>b) Kuchař-číšník                         | 19 / 8                      | 2,3                                 | 1           | 24         | 2                                    |
|        | GRM2  | a) Obchodník<br>b) Gastronomie                         | 7 / 11                      | 2,2                                 | 1           | 16         | 1                                    |
|        | EM2   | Ekonomika<br>a podnikání                               | 32                          | 2,1                                 | 2           | 26         | 4                                    |
|        | VM2   | Grafický design  | 20                          | 2,2                                 | 1           | 18         | 1                                    |
| 3.     | PKČ3  | a) Prodavač.<br>b) Kuchař-číšník                       | 16 / 17                     | 2,6                                 | 0           | 33         | 0                                    |
|        | GOM3  | a) Gastronomie<br>b) Obchodník                         | 13 / 13                     | 2,3                                 | 2           | 20         | 4                                    |
|        | VM3   | a) Grafický design<br>b) Scénická a<br>výstavní tvorba | 10 / 12                     | 1,9                                 | 6           | 15         | 1                                    |
| 4.     | GOM4  | a) Gastronomie<br>b) Obchodník                         | 13 / 12                     | 2,5                                 | 1           | 23         | 2                                    |
|        | VM4   | a) Grafický design<br>b) Scénická a<br>výstavní tvorba | 11 / 13                     | 1,9                                 | 0           | 24         | 0                                    |
|        | REM4  | a) Ekonomika<br>a podnikání<br>b) Obchodník            | 18 / 6                      | 2,8                                 | 0           | 18         | 5                                    |

V posledních letech se projevuje tendence k horšímu prospěchu v I. pololetí zároveň s prodlužováním klasifikačního období díky zkouškám k doplnění klasifikace. Druhé pololetí je pak prospěchově lepší. Žáci, kteří na konci školního roku neprospěli, buď

opakují ročník, někteří změnili obor nebo ze školy odešli. Jednalo se vždy o žáky s nedostatečným prospěchem, s problémem záškoláctví a případně i chování. Žáci, kteří byli hodnoceni sníženou známkou z chování, tak byli ohodnoceni v souvislosti s udělenými opatřeními k upevnění kázně.

**Zákonní zástupci mohli sledovat docházku a prospěch** svých dětí prostřednictvím programu Bakaláři – **Klasifikace přes webové stránky** školy. Kromě třídních schůzek mohli kdykoliv navštívit školu, jednat s učiteli nebo s vedením školy. Informace o prospěchu a chování svých dětí mohli také sledovat v deníku odborného výcviku. Pro studijně slabé žáky má škola vypsány **konzultace u každého učitele** a navíc semináře intenzívně připravující žáky k maturitním zkouškám. Ti ze zákonných zástupců, kteří mají o výsledky svého dítěte zájem, mají 24 hodinový přístup k informacím. Přes velkou snahu ze strany každého učitele i vedení školy, kteří jsou v případě potřeby dosažitelní přes internet nebo telefonicky, není pomoc ze strany školy všemi rodiči i žáky využívána.

**Výchovná poradkyně a metodička prevence** s vedením školy veškeré přestupky proti pravidlům školy, školnímu řádu nebo pracoviště odborného výcviku **evidovala a projednávala** se zákonnými zástupci nebo zletilými žáky na schůzkách na pozvání v prostorách školy.

Během školního roku byli žáci také oceňováni **pochvalou třídního učitele** nebo **učitele odborného výcviku** a řada žáků dostalo ocenění nejvyšší – **pochvalu ředitelky** školy v souvislosti s reprezentací školy. **Za účast v soutěžích a za propagaci dobrého jména školy** stejně jako za **výborné studijní výsledky** byli **žáci vždy oceněni** podle stipendijního řádu peněžními prostředky.

## 8.1. Vyhodnocení maturitních zkoušek ve školním roce 2017/18

### Třída GOM 4

| Počet žáků<br>MZ 2018 | Z minulých<br>projektů | S vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo               |                        |
|-----------------------|------------------------|----------------|-----------|--------------------------|------------------------|
|                       |                        |                |           | z letošních<br>maturantů | z minulých<br>projektů |
| <b>25</b>             | <b>6</b>               | <b>0</b>       | <b>18</b> | <b>3</b>                 | <b>4</b>               |

### Třída REM4

| Počet žáků<br>MZ 2018 | Z minulých<br>projektů | S vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo               |                        |
|-----------------------|------------------------|----------------|-----------|--------------------------|------------------------|
|                       |                        |                |           | z letošních<br>maturantů | z minulých<br>projektů |
| <b>24</b>             | <b>1</b>               | <b>0</b>       | <b>20</b> | <b>4</b>                 | <b>1</b>               |

### Třída VM4

| Počet žáků<br>MZ 2018 | Z minulých<br>projektů | S vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo               |                        |
|-----------------------|------------------------|----------------|-----------|--------------------------|------------------------|
|                       |                        |                |           | z letošních<br>maturantů | z minulých<br>projektů |
| <b>24</b>             | <b>2</b>               | <b>0</b>       | <b>20</b> | <b>4</b>                 | <b>0</b>               |

## 8.2. Vyhodnocení závěrečných zkoušek ve školním roce 2017/2018

Výsledky závěrečných zkoušek 2017/2018 pro obor Kuchař-číšník (KČ)  
a Prodavač (P)

| Třída<br>AKČ3                          | Počet žáků<br>k ZZ | Prospěch    |           |            |
|--|--------------------|-------------|-----------|------------|
|  |                    | vyznamenání | prospělo  | neprospělo |
| P                                      | 16                 | 0           | 16        | 0          |
| Č                                      | 11                 | 0           | 11        | 0          |
| K                                      | 6                  | 0           | 6         | 0          |
| Držitelé<br>profesní kvalifikace P     | 4                  | 0           | 4         | 0          |
| Držitelé<br>profesní kvalifikace<br>KČ | 1                  | 0           | 1         | 0          |
| <b>Celkem</b>                          | <b>38</b>          | <b>0</b>    | <b>38</b> | <b>0</b>   |

### 8.3. Přehled podaných přihlášek na NS, VOŠ a VŠ ve šk. roce 2017/2018

| Třída/Počet žáků | NS/VOŠ/VŠ | ostatní | obchod | zahraničí | Reklama | pohostinství | Neví |
|------------------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------------|------|
| PKČ3<br>33 žáků  | 6         | 3       | 8      | 2         | -       | 10           | 4    |
| GOM4<br>25 žáků  | 6         | 2       | 5      | 2         | -       | 6            | 4    |
| REM4<br>24 žáků  | 5         | 3       | 5      | 3         | 6       | -            | 2    |
| VM4<br>24 žáků   | 6         | 4       | -      | 2         | 9       | -            | 3    |

Zdroj: Dotazníkové šetření

Vysv: NS = dotazníkové šetření

### 8.4. Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola tradičně maximální pozornost. Při pravidelném monitoringu klimatu školy je opakovaně zjištěno, že se žáci v naší škole cítí bezpečně, jsou v ní spokojeni a klima školy je velmi dobré.

Při prevenci spolupracuje úzce výchovná poradkyně a metodička prevence s ředitelkou školy a pedagogickým sborem.

Školní metodička prevence vypracovává každoročně **minimální preventivní plán** s názvem „**Zdravý a šťastný život**“. Plán je zveřejněn na webových stránkách školy v sekci Dokumenty a samozřejmě je k dispozici na intranetu školy. Metodička při jeho tvorbě vychází z platných předpisů a spolupracuje s vedením školy, výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Na konci roku pak shrnuje roční činnost ve zhodnocení plánu a stanovuje priority a doporučení pro další školní rok.

Ve školním roce 2017/2018 tradičně proběhly evaluační ankety, které vedení školy zadává pro vlastní hodnocení školy, a školní metodička prevence s výchovnou poradkyní a vedením školy se průběžně zaměřily na měření **klimatu školy**. V anketách žáci hodnotí své učitele, školu a její vybavení, vztahy mezi žáky a učiteli, hodnotí sebe apod. Ankety potvrdily, že žáci jsou v naší škole spokojeni, líbí se jim především vybavení školy, vztah a přístup pedagogů, možnost se vyjadřovat k dění ve škole, to, že je učitelé berou jako partnery. Rovněž i letos byli žáci schopni velmi přesně definovat problémy, se kterými se učitelé ve své práci setkávají a hodnotí jako negativní, a i když sami jejich řešení nejsou schopni nebo nechtějí hledat, očekávají a chtějí, aby se problémy řešily.

Velkou roli při budování úzkých vztahů mezi žáky školy a školou hraje fórum Napište ředitelce, kam žáci a jejich rodiče posílají své dotazy a velmi významnou a hojně využívanou je v této oblasti oficiální stránka školy na sociální síti Facebook.

**V rámci preventivního působení** škola pořádala v roce 2017/2018 v září nově adaptační kurzy pro jednotlivé třídy prvních ročníků v rámci celodenních aktivit zaměřených nejen na poznání třídních kolektivů a jejich třídních učitelů, ale seznámení se městem, okolím školy a samozřejmě s tématy, které je potřeba

v počátcích studia ve třídách vyzdvihnout, jako je důraz na spolupráci, aktivitu, zapojení, striktní postoje k škodlivým jevům a další.

#### 8.4.1. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů 2017/2018

|  |     |
|--|-----|
| <b>Škola: Moravská střední škola s.r.o.</b>                    |     |
| <b>Školní MP (1. / 2. stupeň ZŠ, SŠ):</b>                      | SŠ  |
| <b>Počet žáků, studentů:</b>                                   | 340 |
| <b>% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:</b> | 10  |

##### A. Aktivity pro žáky:

|   | ano | ne |
|---|-----|----|
| <b>1. ve výuce: tematické přednášky o kyberšikaně</b>                         |     | •  |
| <b>2. jednorázové tematické aktivity:</b>                                     |     |    |
| - Jeden svět na školách- beseda, projekce filmu                               | •   |    |
| - besedy se streetworkery- Podané ruce  | •   |    |
| - Seberozvojový workshop- NESEhnutí Brno- proti xenofobii                     | •   |    |
| - beseda Olove- sexuální menšiny- 1krát                                       |     |    |
| - beseda u Policie ČR   |     |    |
| - besedy s Člověkem v tísní - exekuce   | •   |    |
| - komponované pořady: Projekt Erasmus+ - Healthy EU                           |     |    |
| - jiné kulturní akce k PP: Adaptační den pro 1. ročníky                       |     |    |
| <b>3. aktivity specifické primární prevence</b>                               | •   |    |
| - v rámci řešení výchovných problémů: adaptační den                           |     | •  |
| - v rámci řešení SPU: setkání s rodiči, třídní schůzky                        | •   |    |
| - téma závislosti (návykové látky): besedy se streetworkery- Podané ruce      | •   |    |
| - šikana (sociální klima třídy): přednáška o rasismu- Jeden svět na školách   | •   |    |
| - PP kriminality, beseda v Metropolu s Jiřím Dočekalem- Zločin kolem nás      | •   |    |
| - téma tolerance: seberozvojový workshop NESEhnutí Brno                       | •   |    |
| - téma násilí: návštěva Okresního soudu, beseda u Policie ČR- kamerový systém | •   |    |
| - záškoláctví: setkání s rodiči, práce metodických a výchovných komisí        | •   |    |
| - sekty   |     | •  |
| - extrémismus: Seberozvojový workshop, Jeden svět na školách                  | •   |    |
| - rasismus: Seberozvojový workshop, Jeden svět na školách                     | •   |    |
| - jiné: dluhy- Člověk v tísní   | •   |    |
| <b>4. dlouhodobé programy PP:</b>   |     |    |
| - projekt Občan: účast na studentských volbách                                | •   |    |
| - projekt Zdravá škola: projekt Smart Life                                    |     | •  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| - projekt Zdravý životní styl: Healthy EU  | • |   |
| - projekt Kouření a já:  |   | • |
| - projekt Dokážu to:   |   | • |
| - jiné: školní ples, mobilita Erasmus +  | • |   |
| <b>5. účast v projektech (grantech):</b>   |   |   |
| - projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:  |   | • |
| - projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: projekt Erasmus +             | • |   |
| - MŠMT- Rulcová, Prausová, Zatloukalová, Pejzl, Soušek, Zatloukal, Indráková - projekt MOV | • |   |
| - Šablony EU   | • |   |
| - jiný zdroj   |   | • |

| <b>Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):</b> | ano | ne |
|--|-----|----|
| <b>1. poskytování informací:</b>                         |     |    |
| - přednáška  | •   |    |
| - beseda   | •   |    |
| - konzultace   | •   |    |
| - osvětový materiál                                      | •   |    |
| - videoprojekce  | •   |    |
| - filmové představení                                    | •   |    |
| - jiné   | •   |    |
| <b>2. prožitkové programy:</b>                           |     | •  |
| <b>3. pobytové akce:</b>                                 | •   |    |
| <b>4. peer programy:</b>                                 |     | •  |
| <b>5. aktivní učení v modelových situacích:</b>          | •   |    |

*Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:*

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>1. nabídka</b>                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>2. dostupnost</b>                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>3. splňuje nabídka potřeby žáků?</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:</b> | ano | ne |
|--|-----|----|
| - výchovným poradcem                                 | •   |    |
| - třídními učiteli                                   | •   |    |
| - vedením školy                                      | •   |    |
| - ostatními - i nepedagogickými pracovníky školy     | •   |    |
| - je ŠMP současně výchovný poradce?                  |     | •  |

| <b>Podmínky pro výkon funkce ŠMP:</b>     | ano | ne |
|---|-----|----|
| - místnost pro konzultace s žáky a rodiči | •   |    |
| - vymezené konzultační hodiny             | •   |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| - k dispozici odborná literatura                  | • |  |
| - přístup k vyhláškám MŠMT                        | • |  |
| - přístup k PC                                    | • |  |
| - přístup k internetu                             | • |  |
| - podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání       | • |  |
| - možnost předávat informace pedagogickému sboru: | • |  |
| pokud ano, jak často:                             |   |  |
| průběžně  | • |  |
| jednou za měsíc                                   |   |  |
| jednou za 3 měsíce                                |   |  |
| jednou za 6 měsíců                                |   |  |
| jednou za rok                                     |   |  |

| <b>ŠMP se přímo účastní:</b>                            | ano | ne |
|---|-----|----|
| - mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole | •   |    |
| - řešení sociálně-patologických jevů na škole           | •   |    |
| - spolupráce s odbornými zařízeními                     | •   |    |
| - jednání s rodiči                                      | •   |    |
| - spolupráce s okresním metodikem                       | •   |    |

| <b>Evidence sociálně-patologických jevů:</b> | řešil ŠMP |    | věk:   | případů: |
|--|-----------|----|--------|----------|
|  | ano       | ne |        |          |
| - návykové látky:                            | •         |    | 16-18  | 2        |
| - záškoláctví                                | •         |    | 15- 18 | cca 10   |
| - šikana                                     | •         |    | 15- 18 | 3        |
| - gambling                                   |           | •  |        |          |
| - kriminalita                                |           | •  |        |          |
| - rasismus                                   |           | •  |        |          |
| - jiné                                       |           | •  |        |          |

### *B. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP*

|  | ano | ne |
|--|-----|----|
| - rodiče jsou informováni o strategii MPP    | •   |    |
| <b>1. aktivní spolupráce s rodiči:</b>       |     |    |
| - přímá účast v MPP                          |     | •  |
| - školní akce určené pro rodiče s dětmi- DOD | •   |    |
| - přednášková činnost (besedy pro rodiče)    |     | •  |
| - účast ŠMP na třídních schůzkách            | •   |    |
| <b>2. pasivní spolupráce s rodiči:</b>       |     |    |
| - písemná sdělení rodičům                    | •   |    |
| - informační letáky                          | •   |    |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| - jiné (jaké?): |  | • |
|-----------------|--|---|

### C. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

| využíváme:           | ano | ne | forma spolupráce:                      |
|----------------------|-----|----|--|
| PPP                  | •   |    | konzultace, setkání šmp                |
| SVP                  | •   |    | konzultace                             |
| Policie ČR           | •   |    | konzultace, pomoc při řešení podezření |
| Městská policie      | •   |    | konzultace                             |
| OHS                  |     | •  |  |
| OSPOD (OPD)          | •   |    | konzultace, korespondence              |
| SPC                  | •   |    | konzultace                             |
| Orgány státní správy | •   |    | konzultace                             |
| Odborníci            | •   |    | konzultace                             |
| Nestátní zařízení    | •   |    | konzultace                             |
| Jiné (jaké):         |     | •  |  |

### D. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

#### Využívané metody hodnocení:

|                                     |
|-------------------------------------|
| 1. evaluace programů mpp            |
| 2. ankety žáků a učitelů            |
| 3. přímé rozhovory s žáky a učiteli |
| 4. pozorování                       |

#### Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

|                                 |
|---------------------------------|
| 1. Realizace projektu Erasmus + |
| 2. Besedy                       |

Nepodařilo se:

|   |
|---|
| 1. Beseda o rodičovství (z časových důvodů)   |
| 2. Program proti kouření (dlouhodobý problém do přijetí antikuřáckého zákona = poté výrazné zlepšení stavu !) |

## 9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Přesto, že se **soukromých škol povinnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků netýká, přesto se** v průběhu školního roku **se učitelé** teoretického vyučování a odborného výcviku **vzdělávali**.

### a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                             | Pracovník  |
|---|--|
| Studium k rozšíření odborné kvalifikace | <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>T. Vlachová – ukončila studium AJ rozšiřující ZŠ na SŠ, PdF UPOL</i></li> <li>· <i>K. Skula – ukončil studium FTK UPOL</i></li> <li>· <i>J. Pejzl – zahájil rozšiřující studium Technická a IT výchova PdF UPOL</i></li> </ul> |

### b) Další studium k prohlubování odborné kvalifikace – semináře, kurzy, aktivity

| Předmět                                     | Počet kurzů / účastníků | Zaměření kurzů  |
|---|-------------------------|---|
| Pedagogika, psychologie a právo, management | 1 / 13                  | · <i>Třídní učitelé – seminář Společná setkávání třídního učitele a žáků ve škole</i> |
|   | 1 / 1                   | · <i>Učitelské lázně aneb Umění spolupráce – letní škola</i>                          |
|   | 1 / 1                   | · <i>Konzultační semináře pro management škol</i>                                     |
|   | 1 / 1                   | · <i>Stop šikaně - konference Praha</i>   |
|   | 1 / 1                   | · <i>NIDV- školení pro metodiky prevence</i>  |
|   | 1 / 1                   | · <i>ADHD ve třídě a školní družině, Praha</i>  |
|   | 2 / 2                   | · <i>GDPR</i>   |
|   | 1 / 1                   | · <i>Inspirace ke zvyšování kvality ve vzdělávání na úrovni školy</i>                 |
| Cizí jazyk                                  | 1 / 1                   | · <i>The P.A.R.K Conference – International konference for teachers of English</i>    |
|   | 1 / 1                   | · <i>Využití digitálních technologií ve výuce AJ</i>                                  |
|   | 1 / 1                   | · <i>"Using eTwinning in KA2 School-To-School Partnerships",</i>                      |
|   | 1 / 1                   | · <i>Assessment and Motivation in English Language Programmes</i>                     |
| Přírodovědné předměty                       | 1 / 1                   | · <i>Konference učitelů matematiky</i>  |
|   | 1 / 1                   | · <i>Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky</i>       |
| Odborné předměty                            | 1 / 1                   | · <i>Seminář odborného vzdělávání pro učitele gastronomických předmětů –</i>          |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | 1 / 1<br>1 / 1<br>1 / 1<br><br>1 / 2<br>1 / 1<br>1 / 1<br>1 / 1<br>1 / 1<br>1 / 1<br>1 / 1 | <i>Ryby a moře</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Příprava moderního teplého menu: Finger fous</i></li> <li>• <i>Kurz Thajské kuchyně</i></li> <li>• <i>Nové trendy v tepelných a technologických úpravách v konvektomatu</i></li> <li>• <i>Seminář k SOP</i></li> <li>• <i>Podvojný účetnictví ve výuce na SŠ</i></li> <li>• <i>Výuka k podnikavosti JA Czech, Zlín</i></li> <li>• <i>Zdanění příjmů FO a PO</i></li> <li>• <i>Finanční gramotnost a podnikavost</i></li> <li>• <i>Kurz kaligrafie (Vault 42, Olomouc)</i></li> <li>• <i>Behance – Vault 42, Olomouc</i></li> </ul> |
| Nová maturita - školení | 1 / 1<br><br>1 / 1<br><br>1 / 1<br><br>1 / 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Konzultační semináře k ústní zkoušce z českého jazyka</i></li> <li>• <i>Školení pro hodnotitele ústní MZ z ČJ</i></li> <li>• <i>Konzultační školení pro maturitní komisaře</i></li> <li>• <i>Konzultační semináře k písemné práci z AJ</i></li> </ul>   |
| Informační technologie  | 2 / 1<br>1 / 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Školení Sketch Up</i></li> <li>• <i>Tvorba webových stránek</i></li> </ul>  |
| Jiné                    | 1 / 2<br><br>1 / 2<br>3 / 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seminář k projektům Erasmus+ možnosti spolupráce českých škol s italskými školami a podniky, Brno</i></li> <li>• <i>Semináře v rámci KAP (ŠAP)</i></li> <li>• <i>Projekt MOV – Modernizace odborného vzdělávání – semináře a školení, práce na revizích RVP pro přírodní vědy, obchodní obory, výtvarné obory a humanitní předměty</i></li> </ul>   |

Absolvované akce ale byly přínosem pro žáky i učitele. Učitelé informovali o nových poznatcích své kolegy na předmětových komisích a průběžně je přinášeli do vzdělávacího procesu, zaměřovali se na rozvoj klíčových kompetencí žáků a samozřejmě i na naplňování profilů absolventů vyučovaných oborů. Vzhledem k dopadu nižšího počtu žáků do finanční situace školy byly v rámci DVPP upřednostňovány kurzy a akce krátkodobé, placené především z ESF či jiných zdrojů.

## 10. Aktivity školy ve školním roce 2017/2018

### 10.1. Obor Aranžér

Kromě běžných aktivit žáků učebního oboru Aranžér, kteří se každoročně podílejí na aranžování výzdob školních prostor jak v průběhu školního roku nebo dnů otevřených dveří či při výzdobě plesu, byla jejich práce vidět při aranžmá interiérů v různých prodejnách v Olomouci a v Přerově. Pokračovala a **rozvíjela se spolupráce s výstavištěm Flora Olomouc**. Žáci oboru Aranžér se opět významně zapojili při říjnové instalaci a aranžování celého soutěžního prostoru pro gastronomickou soutěž OLIMA Cup 2017 a prezentačního stánku školy s praktickými ukázkami pletení košíků na ovoce a zeleninu, floristiky, podzimních vazeb. ubrouskové metody, aranžování do dýní a zeleniny v rámci podzimní výstavy **Hortikomplex - Flora Olomouc**, dále opět při výrobě a instalaci dekorací pro výzdobu **19. Městského bálu Olomouc**.

Škola naplňovala osnovy odborného výcviku oboru v tradiční spolupráci s různými provozovny např. s papírnictvím ASOPOL a Riedl, nebo oddělením **propagace hypermarketu GLOBUS**, kde žáci aranžují výlohy, interiéry nebo prezentační místa podle zadaných požadavků, např. před vánoci nebo velikonoce, předvádí umění floristiky. Za tuto práci pro hypermarket Globus byla škola vysoce hodnocena.

Během celého roku žáci tvoří dekorace na různá období pro MŠ jazykovou a uměleckou s.r.o., např. Halloween, Vánoce, Valentýn nebo Velikonoce, kde také výzdobu realizují.

Pro žáky oboru byly připraveny během školního roku také různé **exkurze** s odbornou tematikou a školní soutěže, např. **O nejlepší vánoční bonsaj nebo O nejlepší aranžování velikonočního stolu**.

V rámci **21. Mezinárodního veletrhu kosmetiky, kadeřnictví a zdravého životního stylu v ČR Beauty and Spa 2018 v Praze** soutěžící za naši školu zavedla ve dnech 16. – 17.3. 2018 **do éry hippies** aranžérská soutěž **AR Junior - špendlení na živý model**. „Květinové děti“ předváděly své modely špendlené přímo na veletrhu. Za naši školu se akce zúčastnily **žákyně II. ročníku** Karolína Spáčilová, která obsadila hezké 8. místo, a Lucie Smitalová, která se umístila na místě 13.

### 10.2. Obory gastronomické

Na podzim 2017 pořádala naše škola a výstaviště Flora Olomouc pod odborným dohledem AKC ČR, pobočky Severní Morava a Slezsko, tradiční **festival gastronomie a nápojů Olima Cup 2017**. V rámci festivalu probíhaly gastronomické soutěže, mezi jinými kuchařská soutěž v kategorii kuchař-junior, kuchař-senior a nově také kuchař-kadet, na které se **škola organizačně významně podílí**. Naši žáci měli na starosti jak instalace, občerstvení a servis, tak i zázemí soutěže včetně samotné účasti v ní. Při této akci škola opět využila možnost prezentovat umění svých žáků a učitelů v soutěži a také při ukázkách vyřezávání ovoce a zeleniny nebo přípravě míchaných nápojů. Na soutěži **Olima Cup 2017** školu reprezentovali žáci I. ročníku, Marek Schulmeister a Tadeáš Cicko v kategorii kuchař - kadet. I když se v kovových pásmech neumístili, získali cennou zkušenost a motivaci pro Olima cup 2018.

V roce 2017 se z technických důvodů nekonal tradiční **kurzy vyřezávání ovoce a zeleniny** ani certifikovaný barmanský kurz.

Pro žáky se zaměřením Číšník-barman byly uspořádány **intenzivní semináře míchanych nápojů, baristický kurz a sommeliérský kurz** pro číšníky – barmany. V profesní přípravě žáků oboru číšník-barman byla a je velmi důležitá účast v **barmanských soutěžích**. V období 2017-18 se žáci pod vedením především Ing. Kebisové **intenzivně účastnili soutěží**, např. **Calvados Nouvelle Vogue International Trophies 2018, Kroměřížská koktejlová soutěž 2018, Johnie Walker Red Rye Finish Junior, O pohár náměstka hejtmána Moravskoslezského kraje 2018, Ahol Cup 2018** nebo **Hanácká barman show**. V tomto ročníku byl **velmi úspěšný žák II. ročníku** oboru Gastronomie, zaměření číšník-barman, Václav Ruček, který se umístil **na krásném III. místě**.

Žáci oboru kuchař tradičně absolvovali kurzy studené kuchyně nebo zajímavé workshopy v restauraci hotelu Clarion na různá témata a se zajímavými lektory, např. se známým šéfkuchařem lhnačákem.

V tomto roce probíhal druhý ročník tříletého projektu **IREAS** zaměřený na žáky oboru kuchař s řadou seminářů a praktického exekutivního týdne – soustředění.

Pro žáky z gastronomických oborů byly průběžně pořádány četné odborné exkurze např. do pivovarů, lihovaru, likérek, čokoládovny, rodinné farmy zaměřené na produkci mléka a mléčných výrobků, pohankového mlýna, firmy Retigo, pražírny kávy, a besedy na téma hygiena, zdravá výživa a diabetes melitus, včelařství, teabartending aj.

Během roku probíhaly také **různé školní soutěže** – pro kuchaře O nejtenčí nudličku, O nejlepší bábovku, pro číšníky zase například O nejlepší vánoční tabuli.

Žáci získávali své zkušenosti i na **akcích na objednávku** – při přípravě a obsluze na rautech pro hypermarket Globus, MŠ jazykovou a uměleckou nebo pro 19. Městský bál města Olomouce a jiných. Žáci předvedli své nabyté dovednosti a znalosti také v době dnů otevřených dveří.

### 10.3. Obory obchodní a ekonomické

Žáci oboru Obchodník se v průběhu roku zapojovali do zabezpečení ochutnávek výrobků spojených s **propagací zboží, prezentací firem, balení zboží**. Hráli také významnou úlohu zvláště při dnech otevřených dveří školy a při **prezentační výstavě** vzdělávací nabídky středních škol Olomouckého kraje Scholaris.

Protože se škola každoročně zapojuje do charitativních akcí, vybírala pro prodej předmětů v rámci sbírky právě žáky obchodních oborů, kteří pomáhali při charitativních akcích **Světluška** a pro spolek vozíčkářů **Zasukované tkaničky**.

Během roku se žáci oboru Obchodník a Ekonomika a podnikání opět zapojili do soutěže **Business Point** a soutěží **Finanční gramotnost**, účastnili se řady odborných exkurzí a přednášek.

Ve dnech 25.-26.ledna.2018 se poprvé v prostorách olomouckého nákupního centra Šantovka konal **VI. Regionální veletrh fiktivních firem s účastí 40 firem, z nichž třetina přijela z Moldávie, Rumunska, Ruska, Slovenska, Litvy a Německa, dvě třetiny byly z ČR**. Studenti soutěží v prezentacích své firmy, podnikatelském záměru, corporate designu, komunikaci v českém a anglickém jazyce, výzdobě stánků, soutěž je o nejlepšího maskota, katalog, slogan, reklamní spot. Žáci oboru Obchodník se

zúčastnili s firmou Moravia Fitness s.r.o. V soutěži žáci získali 4. místo za stánek, 4. místo za maskota, 10. místo za firmu a chvályhodné 2. místo za nejlepšího reprezentanta.

Žáci oboru **Ekonomika a podnikání** se na jaře 2018 opět zapojili do soutěže, kterou pořádá Institut ekonomického vzdělávání (INEV) pod názvem **Ekonomická olympiáda** pro středoškoláky. Tato celostátní soutěž v ekonomii a finanční gramotnosti je organizována ve spolupráci s Českou národní bankou a předními českými ekonomy s cílem popularizovat ekonomii na českých školách. Školní kola se konala v zadaném termínu a byla vyhodnocena v INEV, nejlepší žáci postoupili do okresního kola.

Žáci zaměření **Účetní a daňový specialista** se zapojili do **soutěže Účetnictví**, kterou pořádala soukromá VŠ ve Znojmě.

Žáci naší školy maturitních oborů mají ve svých učebních plánech řadu odborných ekonomických předmětů, které je připravují na jejich případný vstup do podnikatelského prostředí. Během školního roku se proto žáci účastnili řady zajímavých akcí a přednášek, např. Finanční gramotnost v rámci Global Money Week, přednáška inspektorky práce k zákoníku práce a jeho ustanovením, Daňový systém a správa daní v ČR, exkurze do KB, Teamwork – interaktivní workshop na Moravské vysoké škole, Tourism Expo, letiště Praha aj.

Během odborného výcviku se žáci oboru Obchodník a Prodavač pravidelně účastní **školních soutěží** např. o nejlepší dárkové balení nebo soutěž Poznáš vzorky? ze znalosti sortimentu a pultovém prodeji, které touto formou přispívají k upevnění učiva a zvýšení atraktivity studia.

#### 10.4. Obory výtvarné

V roce **2018** uběhlo **10 let od zahájení výuky** výtvarných oborů Grafický design a Scénická a výstavní tvorba na naší škole. **Byli jsme první školou**, která **výtvarné obory v Olomouckém kraji** otevřela a zahájila tak přípravu v oblasti, která byla ve studijní nabídce do té doby kraje opomíjená. Při této příležitosti zpracovala výtvarná sekce průřezovou výroční knihu nejlepších prací žáků školy, se kterou se mohou zájemci seznámit při dnech otevřených dveří nebo propagačních akcích. Výtvarná sekce školy vytvořila také krátké animované propagační video.

Významným krokem v dalším směřování práce sekce výtvarných oborů školy bylo navázání užší spolupráce s Konviktem, katedrou výtvarné výchovy UPOL. Žáci pod vedením Mgr. Bartoše uspořádali dvě akce ke své autorské tvorbě na území Konviku s výhodou získání cenného feedbacku od odborníků katedry. První akce, **Promítání studentských filmů a videí**, byla zaměřena na videoprojekci - prezentaci krátkých filmů žáků především IV. ročníku v dubnu 2018 a v červnu-červenci 2018 pak proběhla výstava **Projekt Triptych** žáků III. ročníku.

24. října 2017 proběhla první velmi důležitá akce pod názvem **Behance Portfolio Review Olomouc**. Naši žáci výtvarných oborů s Mgr. Michenkou byli u toho - v kreativně technologickém coworkingu Vault 42 získali nejen zpětnou vazbu na jejich práci a celkovou prezentaci jejich projektů, ale také cenné rady od profesionálů z praxe. Součástí celé akce byla přednáška o způsobech, jak k tvorbě přistupovali jiní a ukázky platform a možností, jak se vytvořit portfolio nebo jak ho posunout na vyšší úroveň, čehož někteří z nich úspěšně využili při přípravě svých portfolií pro přijímací zkoušky na vysoké školy.



Během roku se žáci výtvarných oborů účastnili řady zajímavých exkurzí po olomouckých památkách, výstav a kulturních aktivit v olomouckých muzeích a galeriích a okolí, např. Galerie Caesar a Galerie XY s edukačním programem, pomáhali při **instalaci různých výstav** na výstavišti Flóra Olomouc, přispěli kreativně k výzdobě školy nebo prezentaci školy např. při tradičním **Dnu Evropy** na Horním náměstí v Olomouci, zúčastnili se **Designu Bloku** – tradiční výstavy v Praze, **výstavy díla Alfonse Muchy** v Brně pod názvem **Dva světy**, která spojovala Muchovu Slovanskou **epopej** i jeho slavné plakáty a kalendáře, exkurze do stopařské dílny s workshopem zaměřeným na práci s dřevem aj.

V odborných předmětech navštěvovali žáci olomoucká muzea a galerie, kde probíhala výuka přímo v podnětném uměleckém prostředí. Netradičně probíhaly i některé hodiny dějin výtvarné výchovy, v nichž vyučující čerpají z nepřeberných možností historické Olomouce, jako byla akce **Olomoucká gotika** nebo **Olomoucké baroko**. Velmi povedenou akcí bylo výtvarná tvorba na velký formát pod názvem "tvorba v exteriéru" aneb "graffiti bez vandalismu". Žáci pod vedením Mgr. Urubka a Dr. Boháčové tvořili sprejem na strečovací fólii nataženou mezi stromy. Jednalo se o atraktivní aktivitu – práci s netradičním materiálem. Graffiti ve veřejném prostoru je jedním z hlavních pilířů kultury Hip hopu, kde obohacené o další techniky vyjadřování se stává Streetartem.

## 10.5. Další aktivity

Žáci, kteří vzorně reprezentovali naši školu a zúčastnili se různých soutěží i školních kol, byli jednotlivě vyhodnocováni a odměňováni v souladu se stipendijním řádem školy.

Příhodně na svatého Mikuláše byl uspořádán již tradiční zájezd do **Vídně** s návštěvou muzeí a významných kulturně historických míst.

**Třídy maturitního** ročníku absolvovaly na podzim **kulturně poznávací zájezd do Prahy**, který kromě odborně zaměřeného programu vždy obsahuje návštěvu Národního divadla, některého z divadelních představení a muzikálu.

Během roku probíhaly **přednášky, odborné exkurze a zájezdy**, které vycházely z plánů jednotlivých předmětových komisí a sloužily k rozšíření učiva a získání praktických zkušeností.

Škola věnuje velkou pozornost **literárně kulturnímu vzdělávání** – žáci navštívili několik **divadelních a filmových** představení a každoroční **Knihovnické lekce** v Okresní knihovně Olomouc. V prosinci se žáci školy účastnili **večerního divadelního představení *Sluha dvou pánů*** s Ing. Pejzlem.

Dne 9. 5. 2018 se naši žáci ze třídy EM2 zapojili do oslav **Dne Evropy**, kde prezentovali stát **Španělsko**, našeho partnera z projektu Erasmus +.

**V rámci preventivního programu byla pro žáky organizována celá řada aktivit**, např. přednášky a následné neformální besedy se k problematice drogových závislostí se streetworkery, akce **Člověk v tísni** – Dluhové pasti, akce pod programem Podané ruce, seberozvojový workshop organizace NESEhnutí Brno proti xenofobii a rasismu, besedy s policií ČR na téma drogy, beseda o HIV, besedy k rodičovství a sexuálnímu a reprodukčnímu zdraví, proběhly besedy v kině Metropol k problematice zločinu kolem nás a k problematice šikany a kyberšikany, zejména v souvislosti s aktivitami a pohybem žáků ve sdíleném prostoru sociálních sítí Škola

je registrovaná a využívá informace na portálu [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz). Průběžně stále monitoruje klima školy, vztahy žák-žák nebo žák-učitel pozorováním i prostřednictvím **anket** na stránkách školy. Škola se zapojila do projektu **Příběhy bezpráví a Jeden svět na školách** – již tradičně naše škola zapojuje do studentských voleb – žáci volili prezidenta ČR. Mgr. Beranové se podařilo pro žáky školy získat pozvánku k prohlídce prostor **Poslanecké sněmovny a Senátu ČR**.

Žáci školy se tradičně účastnili **matematické soutěže** pořádané PŘF UP Olomouc pod názvem **Matematický klokan a Veverka** a také soutěže v říjnovém kole **přírodovědného Klokana 2017**.

Několikrát ve školním roce konalo **terénní cvičení v zeměpise** s použitím geografických měřicích přístrojů a map a proběhla zajímavá přednáška UNICEF – humanitární pomoc a mezinárodní konflikty ve světě.

I v loňském roce proběhlo školní kolo **jazykové olympiády v AJ a NJ** a v listopadu se žáci zapojili **do překladatelské soutěže** v angličtině.

V rámci přípravy k maturitním zkouškám škola žákům nabízela **semináře a doučování** spolu s besedami k národním srovnávacím zkouškám a k přijímacím zkouškám na VŠ.

Výchovná poradkyně zorganizovala účast na **Dni mobility a Burze práce**, ve větší míře se zaměřovala na **kariérové poradenství**.

Ve sportovní oblasti se naši žáci pravidelně účastní řady sportovních akcí, ve volejbale a stolním tenise, ve florbalu, volejbalu a ve fotbalu. Úspěšným byl lednový **lyžařský a snowboardový výcvik** ve Vrbně pod Pradědem a v červnu proběhl **pětidenní sportovní cyklokurz** v Beskydech.

## 10.6. Účast v projektech

V srpnu **2016 na naší škole začal běžet další, tentokrát tříletý projekt**, iniciovaný Finskem, pod názvem **Healthy EU**. (Erasmus+, KA2 = Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for school education) Tento projekt zahrnuje kromě iniciátora projektu a České republiky představované **naší školou**, také **Itálii, Německo, Polsko a Španělsko**. V rámci tohoto projektu pro mládež spolupracují školy ze zmíněných evropských zemí, aby podporovaly ty cesty, které směřují k **více aktivnímu a zdravému životu**. Zvyšují povědomí o zdravém životním stylu a zaměřují se proti jevům, které ohrožují stále víc zdraví a produktivitu mladých lidí, jako je obezita, alkohol, drogy, násilí, poruchy příjmu potravy, sedavý způsob života a celková nízká aktivita. Projekt je **také o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborníků**. Pomáhá učitelům tělocviku a učitelům zdravotní výchovy vyhledat aktuální informace a sdílet osvědčené postupy. Zároveň se projekt snaží zvýšit povědomí o významu zdravého životního stylu pro občany v různých zemích Evropského společenství. Do projektu jsou zapojeni především žáci z gastronomických oborů, ale také zájemci z jiných oborů. Během roku 2017/18 se uskutečnily **2 mobility ve Španělsku a v České republice**, další budou v roce **2018/19**.

**Dalším velmi zajímavým projektem** je projekt realizovaný **od listopadu 2016 „Podpora všeobecného, exekutivního a praktického vyučování žáků v gastronomii“** pořádaného společností **IREAS** - Institutem pro strukturální politiku o.p.s. ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů České republiky a společností

Jules a Jim. Tento projekt je rovněž **tříletý** a **naše škola je v něm zapojena** spolu s dalšími 11 školami v ČR. **Cílem projektu je spojení všeobecné vzdělání žáků a oblasti praktického uplatnění žáků v jejich budoucím zaměstnání** prostřednictvím všeobecných workshopů, exekutivních týdnů a praktických týdnů. Exekutivní workshopy byly zaměřeny na rozvoj měkkých dovedností, praktické workshopy zase podporují odborné dovednosti a znalosti s důrazem na moderní metody a technologické postupy.

Na podzim 2017 se stala škola součástí **projektu MOV – Modernizace odborného vzdělávání**, který realizuje Národní ústav odborného vzdělávání (NUV). Do projektu je **zapojena řada pedagogů naší školy** - Prausová a paní L.Zatloukalová pro sekci obchodu, Ing. Pejzl, Mgr. Soušek, Mgr, Indráková a Mgr,Zatloukal v sekci pro přírodní vědy, Mgr. Rulcová v sekci pro humanitní předměty a Dr. Boháčová, Mgr. Maslák, Mgr. Michenka a Mgr. Bartoš v sekci výtvarných oborů.

Od 1. 9. 2017 do 30.6. 2019 Moravská střední škola s.r.o. v Olomouci realizuje **projekt Zvýšení kvality výuky na SŠOGD PRAKTIK**, který je spolufinancování Evropskou unií. Projekt vznikl v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - **Šablony pro SŠ a VOŠ I**. Výzva má za cíl podporovat vzdělávání rozvojem např. čtenářské a matematické gramotnosti, ICT, polytechnického vzdělávání a cizích jazyků, kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podporovat společné vzdělávání a spolupráci škol a zaměstnavatelů. Pro podporu společného vzdělávání výzva umožňuje realizovat aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj pedagogů, nabízí vzdělávání v tématech, která se společným vzděláváním souvisejí, umožňuje vzájemnou spolupráci pedagogů a personální podporu škol.

Pro střední školy jsou v rámci výzvy podporovány aktivity

1. Personální podpora SŠ
2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ
3. Aktivity rozvíjející ICT na SŠ
4. Extrakurikulární rozvojové aktivity SŠ

Moravská střední škola s.r.o. využila pro tento projekt k aktivitě 1. šablonu **1/6** tj. Školní kariérový poradce, dále k aktivitě 2 šablony **2.5** tj. Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin, kdy proběhne intenzivní kurz anglického jazyka pro pedagogy školy v uvedeném počtu hodin za rok a **2.10** Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ, která zorganizuje společnou výuku učitele a odborníka z praxe v odborném výcviku a k aktivitě 4 šablonu **4.1** tj. Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem s cílem podpořit žáky se slabým prospěchem v matematice, českém jazyce a cizím jazyce.

## **10.8. Prezentace školy na veřejnosti**

**Moravská střední škola s.r.o.** je **nový název školy**, který byl oficiálně uveden v platnost od 1. 8. 2017.

**Se změnou názvu školy** vyvstala **potřeba zesílené propagace školy, které tradičně vedení školy věnuje** velkou pozornost.

Během náborových aktivit školu představovali naši učitelé **osobně** v základních školách buď na základě jejich pozvání nebo při prezentační návštěvě v třídách končících ročníků, **na webových stránkách školy**, na **burzách škol** Scholaris v Olomouc, v Přerově a Prostějově a v Jeseníku. Pro reklamní účely škola využila v minulém roce možnosti **inzerce v tisku** a v **MHD Olomouc** v období před **dny**

**otevřených dveří** a především reklamu na sociální síti **Facebook**. V prostředí facebookového marketingu a ve využívání instagramového účtu školy vidí MSŠ velký potenciál a od 2017 se této oblasti začíná intenzivněji věnovat.

Významnou příležitostí pro zviditelnění **školy na veřejnosti** byla její účast na **různých výstavách a akcích** pořádaných na **Výstavišti Flora Olomouc a.s.** Při komentovaných předváděních umění stolování nebo aranžování, při vlastních soutěžích a prezentacích žáci a učitelé nejen **informovali o škole, ale především prakticky předváděli, co se na škole naučili.**

Školu s veřejností velmi dobře seznamují časté **propagační akce** konané v hypermarketu **Globus Olomouc** nebo **Makro Cash and Carry Olomouc**, do kterých se zapojují především žáci z oborů Obchodník a Gastronomie. Zapojení naší školy v aktivitách JA (Junior Achievement), MVŠO a na **veletrzích fiktivních firem** je na druhé straně propagátorem našich ekonomicky zaměřených oborů.

Pro veřejnost a zájemce o studium byly uspořádány **2 velké dny otevřených dveří v prosinci a lednu, ale zájemci o studium se mohli do školy podívat** v době konání burzy škol **Scholaris v Olomouci** nebo **kdykoli** po předchozí domluvě **individuálně.**

Oblíbeným **prostředkem propagace školy** na veřejnosti je ples maturitních tříd. 2. února 2018 se konal již **12. maturitní ples školy** v prostorách hotelu Clarion v Olomouci a videa z této akce jsou k dispozici na [www.youtube.com](http://www.youtube.com). (<https://www.youtube.com/watch?v=9sbEiPcXSts>)

Během roku **2017-2018** škola dotvářela své **nové webové stránky**, které jsou lépe optimalizovány pro přístup z různých druhů médií a jsou přehlednější. Na webových stránkách si mohou zájemci prohlédnout interiér školy prostřednictvím virtuální prohlídky. **Ke zveřejňování aktuálních nabídek slouží záložka Aktuality.**

K zodpovězení dotazů a vyjádření názorů rodičů a žáků i nadále fungovala rubrika **Napište ředitelce.**

Kromě studijních výsledků mohli zákonní zástupci žáků kontrolovat docházku svých dětí v souvislosti s povinným vedením třídní knihy v aplikaci Bakalář - Klasifikace na webových stránkách školy.

**Velmi úspěšným prostředkem propagace školy** a oslovování širokého okruhu veřejnosti jsou **vlastní oficiální stránky na sociální síti Facebook a Instagramu.** Vzhledem k fenoménu sociálních sítí v dnešní době patří tyto formy prezentace školy k jednomu z **nejvýznamnějších zdrojů informací o dění ve škole.**

Během školního roku se **rodiče žáků** tradičně mohli **podívat přímo na pracoviště a provozovny**, kde jejich děti konají odborný výcvik, a rovněž mohli kdykoliv přijít do školy získat informace o svých dětech a jejich úspěších, případně problémech. Prostory školy byly tak pro rodiče přístupné nejen v době **Dnů otevřených dveří.**

## 10.9. Spolupráce s partnery

Škola má dlouhodobou spolupráci s **hypermarketem Globus Olomouc**, který je jejím nejdůležitějším partnerem. Již při výstavbě hypermarketu bylo pamatováno na vytvoření učeben a zázemí pro odborný výcvik tehdejšího SPV PRAKTIK s.r.o.

Dalším významným partnerem, se kterým má škola velmi dobrou spolupráci, je velkoobchod **MAKRO Cash and Carry Olomouc** a papírnictví **ASOPOL**.

**V oblasti gastronomie je nejvýznamnějším partnerem hotel Clarion Olomouc**, dále **hotel Senimo** v Olomouci, restaurace **Lobster**, **Coctail bar OSA** v Olomouci, **pražírna kávy a kavárna KIKAFE** a řada dalších restaurací a provozoven v Olomouci.

Pro výtvarnou sekci a obor aranžér jsou velmi významné reklamní agentury, kdy škola nejvíce spolupracuje s agenturou **Algraf**.

**Škola je členem všech profesních sdružení**, které se vztahují k jejímu zaměření, jak bylo uvedeno v úvodu zprávy, spolupracuje s nimi nebo se zapojuje / přispívá do akcí, které tato sdružení pořádají.

V rámci zaměření oboru **Obchodník – realitní makléř** škola začala spolupracovat s realitní kanceláří **REMAX** a zůstala v kontaktu s **Hanáckou realitní kanceláří**. Společně vytvořený ŠVP vznikl na základě jasně definovaných požadavků ze strany budoucího zaměstnavatele, na základě kterého bude úspěšný absolvent oboru schopen nastoupit na požadovanou pozici vybaven přesně takovými dovednostmi a znalostmi, které praxe požaduje.

V roce 2017 se projevil opět **zájem o zaměření oboru Ekonomika a podnikání cestovní ruch**. K zajištění jejich odborné praxi a některých částí odborné výuku škola na jaře 2018 navázala podobně jako s Hanáckou realitní kanceláří úzkou spolupráci s cestovní kanceláří Bohemian Fantasy a zejména s c. k. Za sluncem. Pro přípravu žáků dalšího zaměření oboru Ekonomika a podnikání, velmi žádaného za strany trhu práce, tedy budoucích účetních a daňových specialistů, je pro školu významná spolupráce např. s účetní kanceláří Oswald a.s. která se zaměřuje na vedení účetnictví, daňové evidence, mzdové agendy, daňové poradenství a provádění auditu, a rovněž školení a zkouškám v oblasti daní a účetnictví, nebo CAD Engineering s.r.o. či firmou Účetnické a auditorské činnosti a daňové poradenství Leony Stejskalové.

## 11. Kontroly ve škole

Poslední kontrola ČŠI proběhla na naší škole se zaměřením na průběh a dodržování platných předpisů pro závěrečné učňovské zkoušky v červnu 2018. Záznamy z kontroly jsou součástí této výroční zprávy.

**Školská rada projednala a schválila výroční zprávu za školní rok 2017/2018 na své schůzi dne 12. 10. 2018.**

Kompletní výroční zpráva včetně části Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2016/2017 je k nahlédnutí na sekretariátě školy.

Podpis předsedy školské rady:

.....

Přílohy: 1. Základní údaje o hospodaření školy  
2. Zpráva a protokoly z kontrol ČŠI